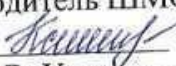


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


К.В. Усманова

Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


А.А. Довгаль

Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


А.С. Рудкевич

Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»). Рабочая программа по предмету «Русский язык » соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актов МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Учебный план МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса учащийся должен научиться:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

II. Содержание учебного предмета

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего – 64 часа в год.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примеч.
І четверть				
			Добукварный период (7 ч.)	
1	3.09		Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	
2	8.09		Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	
3	9.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
4	10.09		Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о.	
5	15.09		Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о	
6	17.09		Строчная и заглавная буква И, и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.	
7	22.09		Строчная и заглавная буква И, и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.	
			Букварный период (27 ч.)	
8	24.09		Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с.	
9	29.09		Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с.	
10	1.10		Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т.	
11	6.10		Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т.	
12	8.10		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
13	13.10		Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Р, р.	
14	15.10		Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Р, р.	
15	20.10		Строчная и заглавная буквы В, в.	
16	22.10		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
ІІ четверть.				
17	5.11		Строчная и заглавная буквы Е, е.	
18	10.11		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
19	12.11		Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м.	
20	17.11		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	

21	19.11		Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б.	
22	24.11		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
23	26.11		Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
24	1.12		Закрепление написания изученных букв	
25	3.12		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
26	8.12		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
27	10.12		Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная и заглавная буква Ч, ч.	
28	15.12		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
29	17.12		Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости звука	
30	22.12		Проверочная работа. Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
31	29.12		Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
III четверть				
32	12.01		Правило правописания слияний жи, ши	
33	14.01		Строчная и заглавная буква Ё, ё.	
34	19.01		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
35	21.01		Строчная и заглавная буквы Й, й.	
36	26.01		Слова со звуком [й'] и буквой й	
37	28.01		Строчная и заглавная буквы Х, х.	
38	2.02		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
39	4.02		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
40	9.02		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
41	11.02		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
42	25.02		Строчная и заглавная буквы Э, э.	
43	2.03		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	
44	4.03		Строчная и заглавная буква Щ, щ.	
45	11.03		Правила правописания слияний ча, ща, чу, щу	
46	16.03		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
47	18.03		Списывание слов с печатного текста.	
48	23.03		Строчные буквы ь, ъ. Списывание «Рыбаки».	
49	25.03		Повторение изученного материала. Письмо слов с изученными буквами.	
IV четверть.				
			Послебукварный период (3 ч.)	
50	6.04		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
51	8.04		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
52	13.04		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
			Наша речь (1 ч.)	
53	15.04		Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной	

			язык?	
			Текст. Предложение. Диалог (2 ч.)	
54	20.04		Текст. Предложение.	
55	22.04		Диалог.	
			Слова, слова, слова... (2 ч.)	
56	27.04		Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий и предметов.	
57	29.04		Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Проверочная работа.	
			Слово и слог. Ударение (2 ч.)	
58	4.05		Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	
59	6.05		Способы выделения ударения. Способы выделения ударения. Проверочная работа.	
			Звуки и буквы (5 ч.)	
60	13.05		Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.	
61	18.05		Буквы, обозначающие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки.	
62	14.05		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	
63	20.05		Заглавная буква в словах. Проверочная работа.	
64	25.05		Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Э.Ф.Верушкина
Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

А.А. Довгаль
Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Рудкевич
Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Математика. 1-4 классы» (авторы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» система учебников «Школа России. Рабочая программа по предмету «Математика» соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актам МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Учебный план МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса учащийся должен научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
- читать и записывать величины (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

II. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам,

сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Календарно - тематическое планирование по математике

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего – 60 часов в год.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примеч.
I четверть				
1	3.09		Счет предметов. Пространственные представления. Временные представления	
2	5.09		Столько же. Больше. Меньше. Длиннее - короче	
3	10.09		На сколько больше (меньше)?	
4	12.09		<i>Выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше</i>	
5	17.09		Проверочная работа по теме «Больше, меньше».	
			Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 часов)	
6	19.09		Много. Один. Письмо цифры 1.	
7	24.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
8	26.09		Число 3. Письмо цифры 3.	
9	1.10		Знаки +, -, = «Прибавить», «вычесть», «получится».	
10	3.10		Число 4. Письмо цифры 4.	
11	8.10		Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
12	10.10		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Многоугольник.	
13	15.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	
14	17.10		Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство.	
15	22.10		Числа 6, 7. Письмо цифр 6 и 7.	
16	24.10		Числа 8, 9. Письмо цифр 8 и 9.	
II четверть				
17	5.11		Число 10. Запись числа 10. Число и цифра 0. Свойства 0	
			Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (28ч.)	
18	7.11		$\square + 1$, $\square 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). $\square - 1 - 1$, $\square 1 + 1$.	
19	12.11		$\square + 2$, $\square 2$. Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма. Составление таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2.	
20	14.11		Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
21	19.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. $\square + 3$, $\square 3$. Приёмы вычислений. Составление	

			таблиц.	
22	21.11		Решение текстовых задач. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	
23	26.11		$\square + 3$, $\square - 3$. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
24	28.11		$\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление. Решение задач.	
25	3.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
26	5.12		Решение примеров и задач изученного вида. Составление и решение задач.	
27	10.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
28	17.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
29	19.12		$\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. . Составление таблиц.	
30	26.12		Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач	
III четверть				
31	14.01		Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	
32	16.01		Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	
33	21.01		Решение задач. Перестановка слагаемых.	
34	23.01		Составление таблицы для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	
35	28.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
36	4.02		Повторение изученного.	
37	6.02		«Что узнали. Чему научились».	
38	11.02		Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	
39	13.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	
40	25.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». Решение задач.	
			Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	
41	27.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
42	4.03		Проверим себя.	
			Числа от 1 до 20. Нумерация (7 часов)	
43	6.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.	
44	11.03		Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10	
45	13.03		Сравнение чисел. Сравнение чисел с помощью вычитания	

46	18.03		Сантиметр. Дециметр.	
47	25.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	
48	27.03		Килограмм. Литр.	
IV четверть.				
			Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (11 часов)	
49	8.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square 2, \square 3$.	
50	10.04		Сложение вида $\square 4$. Решение примеров вида $\square 5$.	
51	15.04		Прием сложения вида $\square 6$. Прием сложения вида $\square 7$.	
52	22.04		Прием сложения вида $\square 8$. Приемы сложения вида $\square + 9$.	
53	24.04		Таблица сложения. Странички для любознательных.	
54	29.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	
55	6.05		Вычитание вида $11 - \square$ Вычитание вида $12 - \square$	
56	8.05		Вычитание вида $13 - \square$ Вычитание вида $14 - \square$ Вычитание вида $15 - \square$	
57	13.05		Вычитание вида $16 - \square$ Вычитание вида $17 - \square$	
58	15.05		Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
59	20.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
			Итоговое повторение (1 час)	
60	22.05		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Э.Ф.Верушкина
Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

А.А. Довгаль
Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Рудкевич
Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1-4 классы» (авторы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актам МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Учебный план МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.
- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

**Календарно - тематическое планирование по чтению с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Всего – 29 часов в год.

№	Планируе мая дата проведен ия	Фактиче ская дата проведе ния	Тема урока	Примеч.
І четверть				
			Добукварный период (3 ч.)	
1	8.09		«Азбука» - первая учебная книга. Устная и письменная речь. Предложение. Слово. Слог.	
2	15.09		Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [о]. Буквы О, о.	
3	22.09		Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буквы У, у.	
4			Букварный период (27 ч.)	
	29.09		Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Звуки [с], [с']. Буквы С, с	
5	6.10		Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Внеклассное чтение. А. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...».	
6	20.10		Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	
ІІ четверть.				
7	10.11		Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Внеклассное чтение. И.А. Крылов «Ворона и лисица».	
8	17.11		Гласная буква Е, е. Внеклассное чтение. Русская народная сказка «По щучьему веленью». Буква е – показатель мягкости согласного звука. Повторение и закрепление пройденного материала	
9	24.11		Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Внеклассное чтение. К. Ушинский «Наше Отечество». Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	
10	1.12		Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Внеклассное чтение. М. Марго «Звери в зоопарке». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [б], [б'] - [п], [п'].	
11	8.12		Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Внеклассное чтение. С. Михалков «Дядя Стёпа». Парные согласные звуки [д], [д'] и [т], [т']. Буквы Д, д и Т, т.	
12	15.12		Буква Я, я, обозначающая два звука [й'а]. Буква я – показатель мягкости согласных звуков. Внеклассное чтение. В. Астафьев «Земляника». Закрепление пройденного о буквах я, е. Чтение текстов.	
13	22.12		Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Звук [ч']. Буквы Ч, ч, буквосочетания ча, чу.	
14	29.12		Буква ь – показатель мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. Внеклассное чтение. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	

III четверть.				
15	12.01		Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой «Дед и внук».	
16	19.01		Буква Ё, ё обозначающая два звука [й'о]. Буква ё – показатель мягкости согласных звуков	
17	26.01		Звук [й']. Буквы Й, й. Внеклассное чтение. К. Чуковский «Мойдодыр». Звук [й']. Буквы Й, й. Закрепление.	
18	2.02		Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	
19	9.02		Буква ю – показатель мягкости согласных звуков. Внеклассное чтение. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю, ю обозначающая два звука [й'у].	
20	2.03		Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	
21	16.03		Звук [э]. Буквы Э, э. Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой «Таня знала буквы».	
22	23.03		Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
IV четверть				
23	6.04		Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Внеклассное чтение. Н. Носов «На горке».	
24	13.04		Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Алфавит. Внеклассное чтение. В. Сухомлинский «Вьюга».	
			Послебукварный период (3 ч.)	
25	20.04		История славянской азбуки. История первого русского букваря.	
26	27.04		А.С. Пушкин и его сказки. Внеклассное чтение. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассказы Л.Н. Толстого для детей.	
27	4.05		Стихи К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, Стихи С.В. Михалкова.	
			Литературное чтение (4 ч.)	
			Жили-были буквы (1 ч.)	
28	18.05		Сказка про буквы. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». Сравнение произведений на одну тему. С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	
			Сказки, загадки, небылицы (1 ч.)	
29	25.05		Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки. Стихи и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Потешка «Добрый конь».	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Э.Ф.Верушкина
Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

А.А. Довгаль
Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Рудкевич
Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по окружающему миру, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы», а также авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» «Школа России». Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актам МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Учебный план МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

II. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза)

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.) Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю, классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня для школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего – 29 часов в год.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примеч.
I четверть				
			Введение (1 час)	
1	8.09		Задавайте вопросы!	
			Что и кто? (8 часов)	
2	15.09		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	
3	22.09		Что относится к природе?	
4	29.09		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	
5	6.10		Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	
6	20.10		Что это за листья? Что такое хвоинки?	
			II четверть	
7	10.11		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	
8	17.11		Кто такие птицы? Кто такие звери?	
9	24.11		Что окружает нас дома?Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	
			Как, откуда и куда? (5 часов)	
10	1.12		Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
11	8.12		Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?	
12	15.12		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	
13	22.12		Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	
14	29.12		Откуда в снежках грязь?	
			III четверть	
			Где и когда? (5 часов)	
15	12.01		Когда учиться интересно?	
16	19.01		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	
17	26.01		Где живут белые медведи? Где живут слоны?	
18	2.02		Где зимуют птицы? Когда появилась одежда?	
19	9.02		Когда мы станем взрослыми?	
			Почему и зачем? (10 часа)	
20	2.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	

21	16.03		Почему идёт дождь? Почему дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	
22	23.03		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	
IV четверть 7 ч.				
23	6.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
24	13.04		Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
25	20.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	
26	27.04		Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
27	4.05		Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	
28	18.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	
29	25.05		Итоговое повторение.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Э.Ф.Верушкина
Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

А.А. Довгаль
Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Рудкевич
Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительное искусство»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2025 г.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по изобразительному искусству, Примерной программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Изобразительный мир. 1-4 классы», а также авторской программы *Неменской Б. М.* Изобразительное искусство. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актам МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Учебный план МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса учащийся должен научиться:

- понимать, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;
- понимать и уметь объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски;
- знать и уметь называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета;
- знать и уметь объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент;
- учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.
- учиться чувствовать образный характер различных видов линий;
- учиться воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками.

Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности.

Владение простейшими навыками:

- рисунка;
- аппликации;
- построения геометрического орнамента;
- техники работы акварельными и гуашевыми красками.

Иметь понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);
- графика (иллюстрация);
- народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).

II. Содержание учебного предмета

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ.

Изображения, красота всюду вокруг нас. Экскурсия «В парке».

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы). Картина. Скульптура.

Художники и зрители (обобщение темы). Художественный музей.

Мир полон украшений.

Цветы.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объемная аппликация.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Форма и конструкции природных домиков.

Дом снаружи и внутри.

Внутреннее устройство дома.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Прогулка по родному городу.

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

Праздник весны. Праздник птиц.

Разноцветные жуки.

Сказочная страна.

Времена года.

Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего – 9 часов в год.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примеч.
I четверть				
			Ты украшаешь (3 часа)	
1	10.09		Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях.	
2	8.10		Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек.	
II четверть				
3	5.11		Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия.	
			Ты строишь (3 часа)	
4	10.12		Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри.	
III четверть				
5	14.01		Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи	
			Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (4 часа)	
6	11.02		Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	
7	11.03		Букет для мамы	
IV четверть				
8	8.04		Праздник Победы	
9	13.05		Праздник весны. Сказочная страна. Времена года.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Э.Ф.Верушкина
Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

А.А. Довгаль
Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Рудкевич
Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Музыка»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по музыке, Примерной программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-4 классы», а также авторской программы Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Рабочая программа по предмету «Музыка» соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актам МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Учебный план МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса учащийся должен научиться:

- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров и форм музыки;
- названия изученных произведений и их авторов;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты;
- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исполнения знакомых песен;
 - участия в коллективном пении;
 - музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
 - передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами.

II. Содержание учебного предмета

Как можно услышать музыку

- Что значит слышать музыку— внимать, открывать, погружаться, переживать, различать, изменять, оценивать. Колыбельная песня, колыбельность—начало познания музыки и жизни. Озвучивание народных загадок, пословиц, скороговорок. Человеческие состояния:

- музыка радости, печали, тревоги. Дом, земля, матушка Россия – звучащий образ Родины.
- Сказываем, складываем, сочиняем. Былина, былинность как художественное явление.
 - Детская жизнь с ее типическими ситуациями, поведением, юмором, радостями, печалью. Сказку складываем, музыкой сказываем. Подбор несложных ритмических аккомпанементов на музыкальных инструментах.
 - Способность музыки описать, нарисовать, выразить, передать состояние человека. Первое прикосновение к освоению музыкального языка – характер, темп, мелодия, ритм, интонация – и обобщенное обозначение их в условной записи, в поэтическом слове, рисунке. Составление цветковых графических партитур.
 - Зима – весна. Закономерное обновление жизни и природы, выражение этих состояний в музыке. Русские обряды: Масленица с забавами, потехами, зимними играми; весенние заклички. Песни и игры разных народов, посвященные весеннему обновлению жизни.
 - Музыка входит в детскую жизнь народной песней, мелодией Чайковского, Моцарта, Глинки, Баха, Верди, Прокофьева, Кабалевского...

Календарно - тематическое планирование по музыке, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего – 9 часов в год.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примеч.
I четверть				
			Музыка вокруг нас. (2 часа)	
1	3.09		Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.	
2	1.10		Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. Садко. Звучащие картины.	
II четверть				
3	5.11		Разыграй песню. Пришло Рождество – начинается торжество. Добрый праздник среди зимы.	
			Музыка и ты (5ч.)	
4	3.12		Край, в котором ты живёшь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра.	
			III четверть	
5	14.01		Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку!».	
6	4.02		Музы не молчали. Музыкальные инструменты. Звучащие картины	
7	4.03		Мамин праздник.	
IV четверть				
8	1.04		Песни Победы.	
9	6.05		Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету...». Афиша. Программа. Твой музыкальный словарь.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Э.Ф.Верушкина
Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

А.А. Довгаль
Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Рудкевич
Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2025 г.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по физической культуре, Примерной программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1-4 классы», а также авторской программы Е.Д. В.И.Ляха «Комплексная программа физического воспитания». Рабочая программа по предмету «Физическая культура» соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актам МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Учебный план МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса научатся:

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;

II. Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре (в процессе урока)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физической деятельности (в процессе урока, при подготовке домашних заданий)

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизированные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис, стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Спортивная игра *мини-футбол:*

- а) удары по мячу ногой.
- б) остановка мяча ногой, отбор мяча
- в) тактические действия в защите и нападении
- г) отбор мяча.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Бой петухов», «Совушка», «Салки», «Альпинисты», «Змейка», игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Рыбаки и рыбки», «Салки», «К своим флажкам», «Метко в цель», «Два мороза».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: индивидуальные упражнения с мячом; игра «мини-футбол».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры «Охотники и утки».

Волейбол: общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств

Календарно - тематическое планирование по физической культуре, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего – 9 часов в год.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примеч.
I четверть				
			Знания о физической культуре (1 ч.)	
1	24.09		Технике безопасности на уроках физической культуры. Пересказывать тексты по истории физической культуры.	
			Гимнастика с элементами акробатики (1 часа)	
2	22.10		Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Равняйся», «Шагом марш», «На месте стой», «Направо», «Налево».	
II четверть				
			Подвижные игры на основе баскетбола (2 часа)	
3	26.11		Игры «Бросай и поймай», «Передача мяча в колоннах», «Мяч соседу».	
4	24.12		Игры «Гонка мячей по кругу», «Передал – садись», «Выстрел в небо».	
III четверть				
			Подвижные игры (2 часа)	
5	28.01		Игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Кто дальше бросит», «Через кочки и пенечки»	
6	25.02		Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов», «Посадка картошки».	
IV четверть				
			Лёгкая атлетика (2 час)	
7	25.03		Подвижные игры	
8	22.04		Ходьба и бег. Метание мяча. Прыжки в длину.	
9	20.05		Резерв	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Э.Ф.Верушкина
Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

А.А. Довгаль
Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Рудкевич
Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2025 г.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по технологии, Примерной программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Технология. 1-4 классы», а также авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (учебно-методический комплект «Школа России»). Рабочая программа по предмету «Технология» соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актам МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» учащийся *научится:*

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты».

научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Календарно - тематическое планирование по технологии, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего – 9 часов в год.

№	Планируемая дата проведен.	Фактическая дата проведен.	Тема урока	Примеч.
I четверть				
			Давайте познакомимся (1 часа)	
1	17.09		Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.	
			Человек и земля (5 часов)	
2	15.10		Природный материал. Изделия: «Аппликация из листьев»,	
II четверть				
3	19.11		Бумага. Изделие «Волшебные фигуры» и «Закладка из бумаги». Изделие «Коллаж».	
4	17.12		Новый год. «Украшение на окно».	
III четверть				
5	21.01		Домашние животные. Изделие: «Котенок».	
			Человек и вода (1 час)	
6	18.02		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. Питьевая вода. «Кораблик из бумаги», «Плот».	
7	18.03		Резерв	
IV четверть				
8	15.04		Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	
			Человек и воздух (1 час)	
9	20.05		Использование ветра. Изделие: «Вертушка». Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Э.Ф.Верушкина
Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

А.А. Довгаль
Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Рудкевич
Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании РФ», с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы по родному языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актам МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Учебный план МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский.

Предмет русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), обоснованных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место изучения предмета в учебном плане:

Программа по родному русскому языку во 1 классе рассчитана на 0,5 ч в неделю, в год -17 часов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Изучение русского родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебник: «Русский родной язык» для 1 класса (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).- Москва, изд. Просвещение; 2023 год.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, 8 культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому

родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Содержание учебного предмета «Родной язык»

Секреты речи и текста (4 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Секреты речи и текста (2ч)

Проектное задание. Словарь в картинках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты УУД.

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

Календарно - тематическое планирование по родному русскому языку

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего – 15 часов в год.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примеч.
I четверть				
			Секреты речи и текста. (4часа)	
	5.09		Как люди общаются друг с другом	
	19.09		Вежливые слова.	
	3.10		Как люди приветствуют друг друга.	
	17.10		Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	
II четверть				
	7.11	26.11	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов.	
Язык в действии (3 часа)				
	21.11		Выделяем голосом важные слова. Логическое(смысловое) ударение в предложении.	
	5.12		Как можно играть звуками?	
	19.12		Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	
III четверть (6 часов)				
	16.01		Как сочетаются слова?	
Русский язык: прошлое и настоящее				
	30.01		Как писали в старину?	
	13.02		Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	
	27.02		Дом в старину: что и как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	
	13.03		Во что одевались в старину. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	
	27.03		Во что одевались в старину. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	
IV четверть				

Секреты речи и текста(2ч)				
	17.04		Сравниваем тексты	
	15.05		Что узнали, чему научились?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Гафурийский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Э.Ф.Верушкина
Приказ №61
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

А.А. Довгаль
Приказ №61
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Рудкевич
Приказ №61
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»
для обучающихся 1 класса
(надомное обучение)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аверьянова И.П.

с.Красноусольский
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании РФ», с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы по литературному чтению на родном (русском языке) авторского коллектива: Н. Е. Кутейникова, О. В. Синёва. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и локальным нормативным актам МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Учебный план МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Формирование ценностных установок в контексте сохранения и расширения пространства, отвечающего традициям, духовно-нравственному опыту народа, говорящего и пишущего на русском языке, в условиях активно наступающего глобализма. Применительно к изучению предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» важна и закреплённая Конституцией Российской Федерации миссия русского языка как языка государствообразующего народа, зафиксировавшего свой духовный, исторический и культурный опыт в произведениях, созданных на русском языке

- формирование и развитие у младших школьников потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- формирование полноценного навыка чтения;
- духовно-нравственное воспитание человека и гражданина;
- расширение представлений детей о стране, в которой они живут, её истории, традициях и культуре; — создание первичных представлений о русской литературе как о национальном достоянии.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» на родном (русском) языке»

Характер народа в его творчестве

Малые жанры фольклора — повторение и обобщение изученного в дошкольном детстве; работа со словами в прямом и переносном значениях, с образными выражениями; работа над осознанием эстетической ценности малых жанров.

Начинается считалка...

Дед Мороз и детвора. Р. Балакшин «Добрый дедушка».

Приди, зима! Приди, красна!..

Грамоте учиться всегда пригодится

Произведения устного народного творчества и художественной литературы о школе и дружбе, обучении и взаимоотношениях людей, отношении человека к природе и животным, своему родному краю.

Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок.

Созвучный с миром природы. И. Пивоварова «Дождь».

Делу время, потехе час. В загадке-отгадке смекалка народа.

Народная наблюдательность в приметах. Без пословицы речь не молвится

Мой друг - книга

Стихи и проза о школе и дружбе, обучении и взаимоотношениях людей — взрослых и детей.

Чтение — к мудрости движение. М. Дружинина «Что здесь написано?»

Учиться интересно! В. Левин «Считалка для кошки», М. Бородинская «Щи-талочка».

Чтение — вот лучшее учение. Н. Пикулева «Читайте, дети!»

Семья-основа жизни

Стихи и проза о семье и взаимоотношениях близких людей — взрослых и детей.

Счастье моё — мама. В. Сухомлинский «Сказка о гусыне».

Мир в семье любовью держится. В. Сухомлинский «Седьмая дочь».

Что такое настоящий верный друг

Стихи и проза о дружбе и взаимоотношениях близких людей, друзей — ровесников и людей с животными.

Дружба — это чудо из чудес. С. Георгиев «Динь-динь».

Дружба не разлей вода. А. Усачёв «Кот и собака».

Россия - моя Родина

Стихи о Родине, защите Отечества и памяти народной.

Родная земля. В. Степанов «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна».

Это радость со слезами на глазах. День Победы! В. Шефнер «22 июня», К. Симонов «Тот самый длинный день в году...»

Бессмертный полк. М. Дружинина «Без победы не бывает Отчизне».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета « Литературное чтение» на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

- сформированность уважительного отношения к творчеству других обучающихся;
- сформированность уважительного отношения к учителям, товарищам по классу;
- умение правильно реагировать на возникающие дискомфортные, в том числе и конфликтные, ситуации;
- осознание необходимости анализа прочитанного и освоение механизмов анализа;
- сформированность уважительного отношения к историческому прошлому России, её культуре и традициям;
- умение ценить культурное наследие России;
- сформированность уважительного отношения к семье, всем её членам, традициям и укладу русской семьи;
- умение ценить труд и отношение к нему наших предков;
- сформированность уважительного отношения к труду своих близких;
- умение проявлять внимание к ключевым словам русской культуры, выделенным на основе анализа текста;
- умение говорить о своей самоидентичности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по изобразительному искусству для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других,

неосуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- умение слушать учителя, товарищей по классу; аудио- и видеоматериалы;
- умение формулировать выводы после коллективного обсуждения прочитанного текста;
- умение участвовать в коллективных видах деятельности, в том числе в коллективном обсуждении;
- умение выстраивать взаимоотношения с одноклассниками во время подготовки и исполнения литературных действ (от чтения по ролям до инсценировок);
- умение работать в малых группах (подбор материалов для выставки книг, инсценирование, анализ проблемы, создание нового устного текста по заданной теме);
- умение участвовать в коллективных исследовательских проектах и творческих работах;
- умение взаимодействовать в малых группах при выполнении проектно-исследовательской работы;
- умение работать в малых группах при выполнении творческого проекта; • умение участвовать в обсуждении творческих работ.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений:

1. В области аудирования:

- восприятие на слух звучащей речи (слушание различных текстов);
- адекватное восприятие звучащей речи;
- соотнесение звучащего слова и читаемого/прочитанного;
- наблюдение выразительного чтения и выделение при этом громкости, темпа, тона, ритма речи;
- умение удерживать в памяти последовательность событий, имён.

2. В области чтения:

- правильное, осознанное чтение целыми словами про себя и вслух;
- соблюдение адекватных для осознания смысла темпа, громкости, ритма при чтении вслух;
- соблюдение орфоэпических норм чтения;
- соблюдение интонирования предложения с опорой на знаки препинания;
- наблюдение за выразительным чтением прозаического текста (сказки, рассказа);
- подготовку к выразительному чтению прозаического и стихотворного текстов с обдумыванием темпа, ритма, громкости, пауз и сопровождением выразительными жестами;
- выразительное чтение прозаического текстов (сказки, рассказа) с сопровождением выразительными жестами;
- выразительное чтение небольших рифмованных текстов (считалки, загадки, колыбельки и др.) с постепенным переходом к чтению стихотворений;
- заучивание стихотворения наизусть и его воспроизведение (выразительное чтение) с учётом адресата и целевой установки.

3. В работе с книгой:

- умение ориентироваться в новой учебной книге;
- использование прикнижного словаря;
- считывание и соотнесение информации, расположенной в различных зонах пространства листа, в зависимости от поисковых задач (вверху/внизу страницы, в правом/левом верхнем/нижнем углу; в рамочке; перед/после текста; после иллюстрации), а также в лубочной форме представления текста;
- умение оценивать элементы книги (обложка, титульный лист, нумерация страниц, содержание);

умение работать с незнакомой книгой — с опознавание оформления книги с её содержанием, заявленным автором, и названием;

- умение сохранять в памяти информацию о книге (автор, название) и вербализировать её при запросе в библиотеке или Интернете (при помощи взрослого);
- умение выбирать книгу для самостоятельного чтения;
- умение подбирать книги по теме для урока внеклассного чтения;
- умение самостоятельно находить в фондах школьной, районной или городской библиотеки выбранную для самостоятельного чтения книгу;
- умение самостоятельно находить в фондах школьной библиотеки нужный материал для выполнения творческих заданий;
- умение работать с прикнижным словарём;
- проявление внимания к ключевым понятиям русской культуры, уже выделенным в учебнике на основе анализа текста;
- понимание терминов, необходимых для обобщения информации (пословица, поговорка, потешка, загадка, заличка, колыбелька, приговорка, скороговорка, считалка,

звукоподражательные слова, сказка, рифма, интонация, эпитафия), на основе сопоставления со сведениями, имеющимися в речевом опыте обучающегося (отстучать ритм, прочитать (сказать) быстро/медленно; портрет, характер человека/героя).

4. При освоении содержания текста:

работа со словом:

- умение выявлять и объяснять значения слов; совершенствование языковой компетенции;
- умение подбирать ключевые (опорные) слова для рассуждения, ответа, характеристики героя;
- составление устного высказывания на заданную тему;
- составление устного пересказа и рассказа по заданному плану; • подробный и выборочный пересказ текста; анализ литературного произведения;
- принятие и осознание необходимости углублённого понимания художественного произведения русской литературы как пути к самоидентичности (кто я? Какой(-ая) я? В какое время живу? Каково моё место в семье, в группе, в классе, в школе, в городе, в стране, в мире природы, в культуре — в мире? Какие ценности в отношениях с людьми, с миром?);
- применение различных способов чтения (ознакомительное, поисковое и др.);
- вчитывание в художественный текст как эстетическое явление;
- поиск информации в тексте (отдельных слов и фраз);
- умение отвечать на послетекстовые вопросы, воспринимая их как путеводитель по содержанию с целью обобщения;
- умение отвечать на вопрос, о чём текст (определение темы текста);
- понимание прямого и переносного смысла народных изречений (пословиц, поговорок, приговоров, загадок, потешек, закличек);
- соотнесение содержания пословицы с конкретной стороной жизни или явления;
- соотнесение содержания пословицы с темой и содержанием урока;
- умение работать с содержанием художественного произведения (проза или поэзия) и соотносить его с мудрыми изречениями;
- понимание стихотворного текста;
- выделение концевых созвучий стихотворных строк и определение рифмы;
- умение находить в тексте (прозаическом и стихотворном) характеристику персонажа, описание его поступков;
- умение создавать устный портрет персонажа (словесное рисование);
- составление характеристики героя произведения на основе языковых единиц из текста;
- сравнение персонажей разных художественных текстов;
- умение составлять описание пейзажа своими словами;
- умение подбирать ключевые фразы для формулирования итога урока;
- умение определять общее и различное в малых жанрах фольклора;
- умение характеризовать особенности поэтического текста и/или его фрагмент;
- умение сравнивать произведения устного народного творчества;
- умение выполнять сопоставительную характеристику двух поэтических текстов;
- умение сопоставлять разные по жанру произведения на одну тему;
- умение сравнивать произведения устного народного творчества с произведениями художественной литературы;
- умение сравнивать произведения одного жанра по тематике; • умение находить в тексте предложения с нужными словами; соотнесение различных форм информации — текстовой и наглядно-изобразительной;

- умение характеризовать иллюстративный материал и сопоставлять его с содержанием произведения;
- умение подбирать иллюстративный материал или творчески создавать в рамках своих компетенций;
- умение соотносить сюжеты из произведений литературы и живописи с ситуациями из собственной жизни;
- умение характеризовать картину по имеющимся в ней деталям;
- умение сопоставлять произведения литературы и живописи;
- умение сопоставлять литературное произведение, мультфильм, видеоролик и песню со сходным сюжетом.

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего – 15 часов в год.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примеч.
I четверть				
			Я и книги - 2 часа	
	12.09		Л.В. Куклин. Как я научился читать	
	26.09		Н.Н. Носов. Волшебные сказки.	
			Я фантазирую и мечтаю (4 часа)	
	10.10		А.С. Пушкин. «Воротился старик ко старухе»	
	24.10		Р.С. Сеф. Чудо	
			II четверть	
	14.11		М.М. Пришвин. Закат солнца.	
	28.11		В.Ф. Тендряков. Весенние перевертыши.	
			Что мы Родиной зовём? (4 часа)	
	26.12		В.А. Осеева. Колыбельная песенка	
III четверть				
	23.01		С.А. Махотин. Этот дом сос крипучим крыльцом.	
			Ф.П. Савинов. Родное.	
	6.02		В.Ф.Боков.Откуда начинается Россия?	
			О родной природе- 4 ч	
	10.04		А.Н.Толстой. Петушки.	
	24.04		В. М. Катанов. Жар-птица.	
	8.05		И.А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	
			IV четверть	
	22.05		Е. В. Липатов. Луна похожа на ежа	
	23.05		Резерв	